

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Move & Walk Göteborg Grundsärskola,
belägen i Göteborgs kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Move & Walk Göteborg Grundsärskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Move & Walk Göteborg Grundsärskola uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna under hela sin skolgång ska få delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utifrån ett långsiktigt perspektiv skapa förutsättningar för grundsärskolan att samverka med aktörer i det omgivande samhället så att eleverna ges allsidiga erfarenheter och möjlighet till delaktighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2023-01-12 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:1798) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn gör genom det systematiska kvalitetsarbetet bedömningar av undervisningens kvalitet utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar och elevernas progression. Utifrån identifierade utvecklingsområden vidtar rektorn förbättringsåtgärder. Rektorn leder och organiserar även det pedagogiska arbetet så att eleverna har en tillgänglig lärmiljö som präglas av flexibilitet, adekvat kompetens och stöd.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn genom ett strukturerat uppföljnings- och analysarbete kontinuerligt gör bedömningar av undervisningens kvalitet. Uppföljningen omfattar elevernas kunskapsutveckling i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar och utifrån identifierade utvecklingsområden vidtar rektorn förbättringsåtgärder. Det framkommer i informationsinhämtningen och i intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan att rektorn följer upp undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån en bred bild av verksamheten. Rektorn skaffar sig underlag för analys genom att bland annat följa upp elevernas progression, förutsättningar och behov samt upplevelse av trygghet. Rektorn tar till exempel varje månad del av elevernas kunskapsutveckling och lärarnas kartläggningar av elevernas behov. För att synliggöra studieresultat görs sammanställningar på individ- klass- årskurs- och skolenhetsnivå som man på skolenheten följer upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Därtill har rektorn god kännedom om hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar genom att bland annat göra klassbesök på ett strukturerat sätt då även tillfälle ges för eleverna att ställa frågor till rektorn. Observationerna syftar till, enligt rektorn, att följa upp lärarnas arbete med att skapa en trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö samt huruvida undervisningen är tydlig vad gäller mål, innehåll och struktur. Rektorns iakttagelser följer hen sedan upp med lärarna i efterföljande samtal. Rektorns uppföljning omfattar även förutsättningar för undervisningens genomförande som till exempel lärarnas behörighet, personaltäthet och tillgång till ändamålsenliga lokaler. Bedömningar av elevernas måluppfyllelse ställs i relation till såväl undervisningens genomförande som förutsättningar och rektorn genomför förbättringsåtgärder där det behövs, till exempel ges handledning till personal och kompetensutvecklande insatser när det gäller AKK, alternativ och kompletterande kommunikation och värdegrundsarbetet genomförs. För att eleverna ska ges förutsättningar att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling visar rektorns orsaksanalys att undervisningen i högre grad behöver individanpassas och samplaneras med specialläraren.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn med god kvalitet leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö, att ta tillvara och stödja personalens kompetens samt möjliggöra för flexibilitet i utbildningen. I intervju med rektorn framgår att eleverna är organiserade i åldersblandade klasser utifrån bland annat elevernas motoriska och kognitiva nivå, och att elevsammansättningen förändras om till exempel elever behöver ett annat sammanhang med fler utmaningar. För att i undervisningen skapa en pedagogiskt tillgänglig miljö används strategier och individuellt utformade stödstrukturer i form av till exempel alternativa kommunikationsstöd och digitala lärverktyg. Vidare framkommer att lärmiljön möjliggör flexibilitet. Även om de flesta eleverna vid tiden för granskningen läser ämnesområden finns också möjlighet för eleverna att läsa ämnen eller en kombination av ämnen och ämnesområden. Elevassistenterna arbetar med samtliga elever för att bland annat känna till deras behov och förutsättningar och kunna ge det stöd eleverna behöver i sitt lärande, vilket också, enligt personalen, bidrar till att organisationen av elevernas personella stöd blir mindre sårbar. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärmiljön även är fysiskt tillgänglig genom att till exempel utformningen av klassrummen är anpassad utifrån elevernas behov av rörelseyta, vila och närhet till individuell utrustning. Likaså framkommer att lärmiljön i hög grad utformas så att den blir socialt tillgänglig för eleverna, vilket också bekräftas i intervju med lärarna som uppger att när elevernas ges möjlighet att få arbeta tillsammans skapas motivation och lärandet gynnas, och att arbetet med gruppen därför är en del av det pedagogiska arbetet på skolenheten. Samtliga personalgrupper ger en samstämmig bild av att rektorn har god kännedom om den undervisande personalens formella och reella kompetens. De flesta av lärarna på skolenheten saknar svensk lärarlegitimation, men för att ge lärarna det stöd som behövs har rektorn bland annat utarbetat rutiner för när, hur och var olika dokument som till exempel pedagogiska planeringar, kartläggningar och bedömningar av elevernas kunskaper ska upprättas. Därtill ges andra former av stöd till lärarna utifrån identifierade behov, till exempel tilldelas nyanställda lärare mentorer, lärarna deltar i nätverk med andra lärare och ges handledning i att tolka och förstå läroplanens värdeord och begrepp. Vidare ges kompetensutveckling om till exempel det svenska skolsystemet och specifika behov hos eleverna som till exempel synnedsättning, epilepsihantering och lågaffektivt bemötande. För att ytterligare förstärka kompetensen uppger rektorn att hen avser att anställa fler speciallärare för att kunna organisera för två lärare i varje klass där lärarna kontinuerligt kan ge varandra respons på undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundskolornas utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är stimulerande och består av olika arbetssätt så att det blir variation och balans. Den anpassas på ett tydligt sätt till elevernas förutsättningar, behov och kunskapsnivåer. Vidare präglas undervisningen av struktur där arbetsmoment och aktiviteter på ett logiskt sätt hänger samman och skapar igenkänning hos eleverna. Eleverna ges möjlighet att lära tillsammans med andra, samtidigt som undervisningen möter deras behov och tillvaratar deras förutsättningar. Syftet med lektionen eller arbetsmoment tydliggörs för eleverna på ett individanpassat sätt.

Variation och stimulans i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter som skapar en god balans mellan det förutsägbara och det som ger eleverna nya utmaningar, och stärker elevernas motivation. Därtill använder lärarna individanpassade hjälpmedel och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer med personalgrupper och elever ger en samstämmig bild av att elevernas nyfikenhet och lust att lära väcks när eleverna både får arbeta med uppgifter som de känner igen och när undervisningen består av nya utmaningar. Ämnesinnehållet behandlas på olika sätt så som genom lärarledda arbetspass med teoretiska och praktiska inslag, samarbetsövningar, problemlösning, högläsning och att eleverna får använda sig av och lära genom sina sinnen. Ytterligare ett sätt att skapa motivation hos eleverna är enligt lärarna att förbereda eleverna genom rörelseträning i motorikundervisningen som de sedan har nytta av inför nya praktiska inslag i slöjden. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd som skapar engagemang hos eleverna. Stödet kan vara av kognitiv karaktär där personalen behöver använda till exempel strategier för minnesträning eller fysiskt med tekniker som till exempel tränar elevens kroppsrörelser. Att det motoriska stödet har betydelse för elevernas engagemang framkommer även i intervju med rektor som uppger att det skapar bättre förutsättningar för eleverna att delta i undervisningen och klara fler kognitiva uppgifter. Vid lektionsobservationerna framkommer att personalen alltid använder sig av individanpassade hjälpmedel i undervisningen som till exempel kommunikationsstöd, visuellt stöd eller motoriska hjälpmedel som fotplatta för att korrigera sittningen. Lärarna uppger att eleverna har tillgång till de hjälpmedel som de behöver, och att det finns ett samarbete med logoped, habilitering och vårdnadshavare i utformningen av stödet.

Undervisningens struktur

Granskningen visar att undervisningen följer en tydlig struktur och bidrar till att skapa förutsägbarhet för eleverna. Undervisningen innehåller olika delmoment och aktiviteter som ger ett sammanhängande flöde, både under skoldagen och enskilda lektioner. I undervisningen finns utrymme för både individanpassningar och möjlighet för eleverna att lära tillsammans genom det sociala sammanhanget. Syftet med undervisningen tydliggörs på ett för eleverna anpassat sätt. Det framkommer i intervju med personalgrupperna och bekräftas vid lektionsobservationer att tydlighet och struktur skapas genom till exempel rutiner vid lektionens inledning och avslut, påminnelser om rätt kroppsposition, återkommande instruerande sånger och repetition av tidigare lektionsinnehåll. Lärarna använder bildstöd, tecken som stöd eller stegvisa instruktioner för att tydliggöra till exempel skoldagens schema, elevernas individuella scheman och delmoment i undervisningen. Likaså är övergången mellan olika arbetsmoment och förflyttningar välbekanta rutiner för eleverna, vilket blir tydligt när eleverna följer sina individuella scheman. Vid lektionsobservationerna undervisar lärarna hela elevgruppen och gör samtidigt individuella anpassningar utifrån vad varje elev behöver. Läraren instruerar och visar alla elever i klassen men övningarna utformas individuellt utifrån vad den enskilde eleven ska träna på. Likaså får eleverna en god möjlighet till social interaktion genom att eleverna placeras nära varandra på golvet, läraren uppmärksammar eleverna om vilka elever som finns i klassrummet och det finns inslag av taktil beröring. Lärarna uppger i intervju att de arbetar med gruppen som en del av det motivationsskapande arbetet. Det framkommer vidare i granskningen att lärarna arbetar på olika sätt med att tydliggöra syftet med lektionen eller ett arbetsmoment utifrån elevernas förutsättningar. Lärarna förklarar för eleverna inför en lektion eller ett temaområde vad undervisningen ska innehålla och varför innehållet ska behandlas. Till exempel framkommer att kopplingar görs till vad man behöver lära sig i skolan för att kunna arbeta eller hantera situationer i vardagen. Det finns elever, säger elevassistenterna, som blir motiverade av att känna till och förstå målet med undervisningen och det finns andra elever som är mer här och nu och där eleven har svårt att ta till sig användbarheten i det eleven ska lära sig, men alla elever ges möjlighet att förstå syftet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten pågår ett aktivt arbete för att främja elevernas upplevelse av trygghet och utveckla elevernas känsla för samhörighet med andra. Främjande och förebyggande åtgärder vidtas utifrån identifierade behov och är inriktade på elevernas personliga utveckling. Även om eleverna utifrån sina förutsättningar och behov får stöd att utveckla de digitala förmågor som krävs för att klara vardagslivet i ett digitaliserat samhälle och att aktiviteter anordnas utifrån vissa jämställdhetsperspektiv så ges eleverna i begränsad omfattning möjlighet att få konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Arbete för trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att man på skolenheten på ett strukturerat och medvetet sätt bedriver ett trygghetsskapande arbete, och där lärarna ser till att skapa förutsättningar för eleverna att i så hög utsträckning som möjligt utveckla ett socialt umgänge inom och utanför den egna undervisningsgruppen. Granskningen visar vidare att man på skolenheten analyserar vilka behov av trygghetsskapande åtgärder som finns och utifrån det genomför främjande och förebyggande insatser. Som tidigare redovisats under området Rektors ledarskap får eleverna möjlighet att ge sin bild av hur de upplever tryggheten på skolenheten. På skolenheten bedrivs ett systematiskt arbete med såväl främjande som förebyggande insatser för att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Eleverna ges till exempel möjlighet att ha inflytande över vilka olika aktiviteter som kan utföras tillsammans, för att skapa en känsla av samhörighet inom klassen. Eleverna får empatiträning genom lekar och övningar som utförs i syfte att stärka elevernas självuppfattning och förståelse för andra individer. Därtill har skolenheten samverkat med en närliggande grundskola där grundskolans elever fått besök av elever som deltagit i lektioner i syfte att ge samtliga inblandade elever fler erfarenheter. Vidare har man på skolenheten utformat trivselregler och vidtagit åtgärder för att lösa situationer när eleverna ger uttryck för otrygghet i förhållande till personal eller andra elever. Det framkommer vidare att ett visst samarbete mellan klasser förekommer i samband med skolövergripande aktiviteter och att dessa tillfällen är noggrant förberedda för att undvika att stress uppstår hos eleverna, vilket är vanligt när många elever samlas eller möts i nya sammanhang.

Arbete för ett aktivt deltagande i samhällslivet

Granskningen visar att det förekommer aktiviteter som syftar till att utveckla elevernas digitala förmågor för att kunna vara delaktiga i samhället och att perspektiv

av jämställdhet berörs i undervisningen. Däremot får eleverna begränsade möjligheter till aktiviteter som innebär att eleverna får konkreta erfarenheter av närståendes arbets-, förenings- och kulturliv. I intervju med rektorn och elevassistenterna framkommer att internetanvändning, källkritik och faror på nätet behandlas i undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov och diskuteras med vårdnadshavarna. Då många elever använder digitala verktyg i sin vardag är det viktigt att samverka med vårdnadshavare och ibland specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kring utformningen av det digitala stödet, uppger rektorn. Av intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det finns tillfällen då eleverna diskuterar normer och sexualitet, till exempel i temaarbeten, i samarbeten med skolbibliotekarien och när ungdomsmottagningen besöker eleverna. Granskningen visar däremot att det saknas ett planerat arbete där studie- och yrkesvägledaren ingår och som omfattar insatser så att samtliga elever, oavsett ålder och kognitiv nivå, ges möjlighet att delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närståendes arbets-, förenings- och kulturliv. Även om rektorn nyligen rekryterat en studie- och yrkesvägledare med erfarenhet och kompetens kring elevernas behov och man i informationsinhämtningen beskriver att det finns en plan för studie- och yrkesvägledning så handlar planen enbart om elevernas övergång från grundskola till gymnasieskola. Det framkommer också i intervju med representanter för elevhälsan och huvudmannen att studie- och yrkesvägledaren i liten utsträckning finns med i arbetet för att de yngre eleverna ska få erfarenheter av närståendes och att elevernas kognitiva nivå avgör om studie- och yrkesvägledning är relevant i de lägre årskurserna. Visserligen deltar eleverna i vissa aktiviteter med anknytning till kultur- och idrottslivet och för att lösa elevernas rätt till prao bereds elever i årskurs 8 och årskurs 9 plats inom huvudmannens LSS-verksamhet som finns lokaliserad inom skolenheten, men rektorn och representant för huvudmannen uppger att elevernas behov av skolskjuts, trånga utrymmen i kollektivtrafiken och avsaknad av praktisk arbetslivsorientering (prao) utanför ovan beskrivna verksamhet utgör hinder för eleverna att komma ut i närståendes och få erfarenheter. De uttrycker vidare en förväntan på att den nya studie- och yrkesvägledaren ska vara aktiv i arbetet med prao och det övriga arbetet som handlar om att förbereda eleverna för samhälls- och arbetsliv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna under hela sin skolgång får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närståendes arbets-, förenings- och kulturliv.

Skolinspektionens granskning visar att även om skolenheten genomför vissa aktiviteter för att eleverna ska få erfarenheter av närståendes riktar sig det planerade arbetet vad gäller arbetsliv enbart till de äldre eleverna. Möjligheten till ett aktivt

deltagande i samhällslivet begränsas av att nödvändiga förutsättningar som att alla elever ska kunna förflytta sig till närsamhället eller att elever under hela sin skolgång får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv saknas. Lärarna saknar dessutom vid tiden för granskning stöd i arbetet av en studie- och yrkesvägledare.

Av 11 kap. 2§ skollagen framgår att utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Av läroplanen för grundskolan framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med arbets-, förenings- och kulturliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av köns- tillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna ser till att eleverna ges förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet som ger dem konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Rektorn och lärarna behöver utvärdera de aktiviteter som genomförs för att identifiera om de uppfyller sitt syfte. Utifrån resultaten bör sedan lärarna med stöd av rektorn och studie- och yrkesvägledaren kartlägga vilka delar av kontakter med närsamhället som behöver kompletteras för att eleverna ska få så allsidiga erfarenheter som möjligt. Arbetet bör leda till en dokumenterad planering för när och hur i elevernas utbildning aktiviteterna ska genomföras. I arbetet bör också perspektiv finnas om hur eleverna utifrån sina förutsättningar får träna på att göra val utan att begränsas utifrån traditionella föreställningar om kön.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1. Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna bedömer fortlöpande elevernas progression och ger återkoppling på ett för eleven anpassat och framåtsyftande sätt, samt använder bedömningen för att utveckla och anpassa undervisningen. Vidare visar granskningen att rektorn skapar förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor där styrdokument, bedömningsstöd och värdeord i kunskapskraven ligger som grund för att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Lärarnas fortlöpande bedömningsarbete

Granskningen visar att lärarna fortlöpande bedömer och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling och utifrån underlagen återkopplar till eleverna på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Därtill utvecklar lärarna undervisningen utifrån vad den fortlöpande bedömningen visar. Dokumentation som Skolinspektionen tagit del av visar med tydlighet att individuella mål utarbetas, kartläggningar av elevernas behov genomförs och bedömningar med omdömen av elevernas kunskaper utifrån ämnesområden och ämnen dokumenteras. I sammanställningen av elevernas skolsituation framkommer också elevens progression i förhållande till kunskapskraven genom färgmarkeringar i grönt, gult och rött samt vilket identifierat stöd som eleven ska få. Lärarna uppger att de tillsammans med eleverna skriver dagboksanteckningar i lärplattformen för att synliggöra vad eleven gjort och uppnått under dagen. Undervisningen är organiserad i perioder om cirka tre veckor och vid periodens slut kartlägger och bedömer läraren elevens kunskaper genom att till exempel ställa frågor till eleven. Bedömningen dokumenteras av klassmentorn och utifrån det utformas den fortsatta undervisningen. Vid nästan alla lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför avslutar läraren undervisningen genom att fråga varje elev hur arbetet gått, vilken uppgift som varit roligast och om något varit svårt. Det händer att läraren även frågar elevassistenten hur hen tycker arbetet gått för eleven. Rektorn har avsatt mötestid varje vecka för att lärarna i sin fortlöpande bedömning av elevernas progression också ska kunna ta del av lärarassistenternas och elevassistenternas iakttagelser kring elevernas kunskapsutveckling. Läraren ger återkoppling till eleven om vad hen tycker gått bra eller visar för eleven hur långt eleven kommit i sitt arbete. Lärarna säger i intervju att de på ett teatraliskt sätt med förstärkt röst, kroppsspråk och sång förmedlar sin återkoppling och bekräftar eleverna, och tillägger att uppmuntran och att visa på framsteg är viktigt i kommunikationen med eleverna.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Granskningen visar att lärarna samverkar med varandra i bedömningsarbetet och vid betygssättning på ett systematiskt sätt, i syfte att kvalitetssäkra bedömningen och utveckla lärarnas bedömarkompetens. Informationsinhämtningen och lärarna

ger en samstämmig bild av att rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka vid bedömning och betygssättning. Speciallärare och lärare har tidsmässiga förutsättningar att kontinuerligt kunna samverka kring bedömningsfrågor och vid betygssättning och som stöd i arbetet används Skolverkets bedömningsstöd. Lärare som saknar formell kompetens ges även stöd genom sin mentor. Rektorn och lärarna beskriver i intervju att lärarna ges rikliga möjligheter i kollegial samverkan att diskutera och utveckla sin förståelse för styrdokumentens innehåll som till exempel kriterier för bedömning och värdeordens betydelse för en likvärdig bedömning. Vidare framgår av informationsinhämtningen att rektorn handleder lärarna kontinuerligt, och att de till exempel diskuterat den reviderade läroplanen, extra anpassningar och särskilt stöd samt betygssättning. Därtill tar rektorn del av samtliga bedömningar och diskuterar innehållet med ansvarig lärare.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrs11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Huvudmannen för grundskolan Move & Walk i Göteborg gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet samt ser till att skolenheten har de förutsättningar som krävs när det gäller nödvändiga kompetenser på både kort och lång sikt, ändamålsenliga lokaler och behovsanpassad utrustning. Även om huvudmannen i flera avseenden ger rektorn ett behovsanpassat stöd så behöver huvudmannen göra mer för att underlätta skolenhetens kontakter med det omgivande samhället då eleverna i begränsad omfattning ges konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Huvudmannens uppföljning av verksamhetens kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen regelbundet gör självständiga bedömningar av om syftet med utbildningen uppfylls och av verksamhetens kvalitet. Huvudmannen skapar även goda förutsättningar, både systematiskt och långsiktigt, för undervisningens planering och genomförande. Det framkommer i såväl informationsinhämtningen som intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen att huvudmannen på olika sätt följer upp elevernas måluppfyllelse, värdegrundsarbetet och de aktiviteter som genomförs. Representant för huvudmannen leder bland annat avstämningsmöten varje månad med rektorn där rektorn rapporterar om skolenhetens pågående kvalitetsarbete och eventuella avvikelser för perioden, och rektorn redovisar därtill varje månad i verksamhetsrapporten uppgifter avseende mål- och kvalitetsarbetet. Huvudmannen tar även del av uppgifter om elevernas närvaro och hanteringen av eventuell skolfrånvaro, beslut om åtgärdsprogram och inkomna klagomål. Rektorn uppger att huvudmannen har ett kritiskt förhållningssätt till rektorns rapporteringar och efterfrågar vid behov en djupare orsaksanalys. Då flertalet lärare saknar svensk lärarlegitimation arbetar huvudmannen tillsammans med rektorn för att verksamheten på både kort och lång sikt har personal med den kompetens som krävs och erbjuder stöd och insatser i form av kompetensutveckling och språkstöd. Huvudmannen följer upp förutsättningar som kompetensförsörjning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet där en faktor som vilka elever som kommer att gå på skolan spelar roll för vilken kompetens som behövs, till exempel behöver man på skolenheten rekrytera fler lärare med kompetens inom autism. Både representant för huvudmannen och rektorn uppger att andra förutsättningar för planering och genomförande av undervisningen som lokaler, lärverktyg och behovsanpassad utrustning är ändamålsenliga och tillgängliga. Ombyggnationen på skolan har resulterat i att lokalerna är anpassade för grundskolans verksamhet och huvudmannen har ett fungerande samarbete med SPSM och habiliteringen kring vilka lärverktyg som ska användas i undervisningen. Rektorn uppger att hen vänder sig till huvudmannen när det uppstår behov vad gäller förutsättningar för att hitta lösningar.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Granskningen visar att huvudmannen ger stöd till rektorn och skolenheten utifrån en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på Move & Walk grundskola i Göteborg. Det framkommer att det förekommer viss samverkan mellan skolformer men att det saknas ett långsiktigt perspektiv som omfattar att skapa kontakter med det omgivande samhället. Av intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen och informationsinhämtningen framgår att huvudmannen har ett nära samarbete och regelbundna avstämningar, både informella och formella, med rektorn, där frågor som till exempel resurser och enskilda elevärenden behandlas. På övergripande nivå finns en mötesorganisation som bland annat omfattar kontinuerliga skolledningsmöten och skolutvecklingsmöten där rektorn ges möjlighet att samverka med rektorer i huvudmannens övriga grundskolor. Huvudmannen har tilldelat rektorn en extern mentor i syfte att stödja rektorn kring beslutsfattande och kommunikering. Rektorn deltar också i olika nätverk med andra rektorer både i

Sverige och internationellt. Även om det finns möjlighet för rektorn att få kompetensutveckling, som till exempel den planerade skolchefsutbildningen, så har huvudmannen bedömt att rektorn i nuläget ska prioritera andra arbetsuppgifter. På skolenheten finns förutsättningar för samverkan mellan grundsärskola och gymnasiesärskolan då båda skolformerna är organiserade inom samma skolbyggnad. Som stöd vid övergången till gymnasiesärskolan, säger representant för huvudmannen, har studie- och yrkesvägledaren arbetat fram rutiner inför valet till gymnasiesärskolan där elever och vårdnadshavare ges vägledning kring programval och information om hur valet går till. Vidare skapas möjlighet för elever som ska börja på gymnasiesärskolan att delta i så kallade förebildsprojekt där elever och vårdnadshavare får träffa elever som går på gymnasiesärskolan för att göra aktiviteter tillsammans. Likaså, i syfte att underlätta samverkan med gymnasiesärskolan, involveras daglig verksamhet¹ i arbetet för att bidra till framtidstro för elever och vårdnadshavare enligt representant för huvudmannen. I granskningen framkommer som redogjorts för i området Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet att grundsärskolan samverkat med en grundskola för att vidga samtliga elevers perspektiv. Granskningen visar att det är svårt att organisera för att eleverna ska få möta arbetslivet. Rektorn uttrycker i intervju att det i princip är omöjligt att anordna prao utanför den egna skolbyggnaden vilket också bekräftas i intervju med representant för huvudmannen som uppger att elevernas kontakt med arbetslivet är begränsat. Därtill säger representant för huvudmannen att de försökt hitta ett sätt att skapa förutsättningar för elever med rullstol att förflytta sig till närsamhället, men inte hittat någon lösning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utifrån ett långsiktigt perspektiv skapa förutsättningar för grundsärskolan att samverka med aktörer i det omgivande samhället så att eleverna ges allsidiga erfarenheter och möjlighet till delaktighet.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen inte i tillräcklig omfattning utgör ett stöd för rektorn och skolenheten i arbetet med att se till att eleverna får erfarenheter av närsamhället med dess arbets-, förenings- och kulturliv.

Av 11 kap. 2 § skollagen framgår att syftet med utbildningen bland annat ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt

¹ Verksamheten bedrivs enligt 9 § 10 lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS). Daglig verksamhet ska ge en meningsfull sysselsättning utifrån personens specifika förutsättningar.

deltagande i samhällslivet. Vidare framgår av Läroplan för grundsärskolan att skolans mål är att varje elev har inblick i närsamhället och dess arbets- förenings- och kulturliv.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen genom sina resurser och kontaktytor stödjer skolenhetens arbete för att eleverna, genom kontakt med närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, ges erfarenheter och möjlighet till lärande i miljöer utanför skolan. Skolans ansvar för att eleverna ges inblick i närsamhället sträcker sig långt och kräver flera arenor för samverkan för att det ska bli framgångsrikt. För att nå längre i sitt arbete behöver skolenheten huvudmannens stöd. Huvudmän som arbetar långsiktigt med att bygga relationer och nätverk för att det ska finnas en meningsfull fortsättning för eleverna under och efter utbildningens slut skapar också förutsättningar som ökar elevernas delaktighet och möjlighet i samhället. Även om huvudmannen inte kan åläggas att ordna en mottagarkapacitet i närsamhället kan ändå huvudmannen använda sina resurser och kontaktytor för att aktivt försöka påverka åt rätt håll.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har tagits av Maria Larsson.

I ärendets slutliga handläggning har även Camilla Adler och Malin Edin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 och 12 maj 2022. Besöket genomfördes av utredare Camilla Adler och Malin Edin.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier: Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsgrunder, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsgrunderna beskriver de bedömningsområden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kvalitetskriterier.

Bedömningsgrunderna finns på Skolinspektionens hemsida: [Inspektionsformer \(skolinspektionen.se\)](https://www.ski.se/inspektionsformer) under rubriken *Så bedöms skolor, regelbunden kvalitetsgranskning*.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 och 12 maj 2022. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Adler och Malin Edin.

Move & Walk i Göteborg, med Move & Walk Sverige AB som enskild huvudman, bedriver grundskola årskurs 1-9, gymnasieskolans individuella program, fritidshem och korttidstillsyn för skolungdom över 12 år. Vid tiden för granskningen har grundskolan 28 elever, fördelade i fem klasser, där samtliga elever i huvudsak läser ämnesområden. Skolenheten leds av en rektor som ansvarat för verksamheten sedan 2016. På skolenheten arbetar ca 50 personal.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Move & Walk Göteborg Grundsärskola

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

<p>En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?</p>

Formulär för huvudmannens redovisning

<p>Utvecklingsområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna under hela sin skolgång ska få delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.
<p>Redovisa vilka åtgärder som genomförts:</p>
<p>Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:</p>
<p>Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?</p>
<p>Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:</p>
<p>Utvecklingsområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Huvudmannen behöver utifrån ett långsiktigt perspektiv skapa förutsättningar för grundskolan att samverka med aktörer i det

omgivande samhället så att eleverna ges allsidiga erfarenheter och möjlighet till delaktighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: