Plan mot kränkande behandling
Anpassad skola, anpassad gymnasieskola och fritidshem – Göteborg Läsår 2025–2026

Inledning

Move & Walk Skola har flera verksamhetsformer, till exempel där fritidsverksamhet och anpassad gymnasieskola med individuella programmet bedrivs i skolans lokaler.

I detta fall innefattar skolan flera verksamheter, och skolan har därför en gemensam plan som gäller för samtliga verksamheter. Move & Walk skola innefattar skolår 1–9 samt fritidshem och anpassad gymnasieskola med individuella programmet skolår 1–4.

Arbetet som bedrivs i denna plan handlar om anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola och fritidshem.

Vår Vision är att skapa en bättre vardag och livskvalitet för människor med funktionsnedsättningar.

Vår Mission är att med konduktiv pedagogik, vårt unika kunnande och höga kompetens bland våra anställda förbättra livssituationen för kunder, elever och tränande i de olika verksamheterna.

Våra Värdeord
MÖJLIGGÖRANDE
TEAMET
SAMSPEL
TYDLIGHET
DELAKTIGHET

Move & Walk tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det gäller såväl mellan elever som mellan personal och elever.

Likabehandlingsplanen utgår från skolans uppdrag såsom det formuleras i skollagen, samt diskrimineringslagen. Man förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (skollagen 6 kap 7§, diskrimineringslagen 3 kap 20§).

Denna plan revideras årligen enligt Skollag (2010:800) 6 kap. 8 §, Diskrimineringslag (2008:567) 3 kap.16 §.

Skollag (2010:800) 6 kap.

Aktiva åtgärder
Målinriktat arbete
6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Syfte och allmänt om planen

Likabehandlingsplanen är ett verktyg för att stödja ett systematiskt och långsiktigt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Syftet med planen är att säkerställa att alla på Move & Walk Skola får en trygg och inkluderande miljö där deras rättigheter respekteras och där olikheter ses som en tillgång.

Planen innehåller både förebyggande insatser och rutiner för det åtgärdande arbetet – att upptäcka, utreda och åtgärda situationer där någon upplever sig utsatt. Den utgår från diskrimineringslagen och skollagen, och är en del av skolans värdegrundsarbete.

Skollag (2010:800) 6 kap.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Denna likabehandlingsplan omfattar samtliga elever och all personal vid Move & Walks anpassade grundskola och anpassade gymnasieskola. Även personliga assistenter som arbetar med eleverna samt deras vårdnadshavare inkluderas i arbetet för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsoteamet är en aktiv part i det främjande och förebyggande arbetet och bidrar med sin kompetens i planens genomförande. Planen revideras årligen under huvudmannens ansvar. Vid revidering används Friends checklista för likabehandlingsplaner som stöd för att säkerställa att samtliga steg i det systematiska arbetet finns med. Den färdiga planen arkiveras enligt gällande rutiner.

Huvudmannen ansvarar för att Move & Walk anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola följer denna plan genom att delegera ansvar till rektor.

Bakgrund

Enligt **Skollagen 6 kap. 3 §** definieras kränkande behandling som:

"Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet."

Diskrimineringslagen *(2008:567), som trädde i kraft den 1 januari 2009, är en tvingande lagstiftning som syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.*

Diskrimineringslagen består dels av regler som gör det möjligt att få upprättelse i efterhand diskrimineringsförbud), dels bestämmelser enligt vilka arbetsgivaren ska bedriva ett förebyggande arbete mot diskriminering (aktiva åtgärder). Reglerna är tvingande.
Därutöver innehåller lagen bland annat särskilda bestämmelser om bevisbördans placering och om rättegången i diskrimineringsmål.

Skolan ska varje år upprätthålla två planer för likabehandlingsarbetet som innefattar en lika-behandlingsplan samt en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Planerna kan sammanföras till en, under förutsättning att innehållet uppfyller lagarnas krav.

Detta dokument omfattar både kravet på likabehandlingsplan och kravet på plan mot kränkande behandling.

Lagrum, förordningar och internationella överenskommelser

Skollag (2010:800)

Enligt 6 kap i skollagen (2010:800) är skolan skyldig att vidta åtgärder när det kommer till skolans kännedom att en elev anser sig kränkt.

Huvudmannen har både handlings- och utredningsplikt att åtgärda problemet. Skolan ska inleda utredning. Barn- och elevombudet (BEO) har tillsyn.

Ett barn eller en elev som blivit utsatt kan anmäla händelsen till BEO på Skolinspektionen som utövar tillsyn över lagen och kan kräva skadestånd.

Diskrimineringslag (2008:567)

Diskrimineringslagen (2008: 567) syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter och att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever.

Lagen har som mål att underlätta för barn och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsskillnad, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet eller uttryck.

Lagen innebär också att förskolor och skolor måste arbeta aktivt förebyggande mot diskriminering.

Arbetsmiljölag (1977:1160)

Arbetsmiljölagen gäller även för skolan.

Enligt 3 kap. 1§ i arbetsmiljölagen ska arbetsgivaren och arbetstagaren samverka för att skapa en god arbetsmiljö.

Elever räknas som arbetstagare, skolledningen som arbetsgivare.

Det betyder att elever, precis som vuxna i arbetslivet, har rätt till en trygg och säker arbetsmiljö. De regler som gäller kränkande särbehandling finns i särskilda föreskrifter från Arbetsmiljöverket. (AFS 1993:17).

Brottsbalken

Mobbning innebär ofta brottsliga handlingar som kan leda till åtal enligt brottsbalken. Misshandel, vållande till kroppsskada, olaga hot, olaga tvång och ärekränkning är några av de brottsrubriceringar som kan komma ifråga när mobbning polisanmäls.

FN:s barnkonvention

Förenta nationernas barnkonvention antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige var ett av de första länderna som skrev under barnkonventionen 1990. Konventionen omfattas av 54 artiklar som innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Fyra av artiklarna i barnkonventionen är vägledande för hur helheten ska tolkas. De artiklar som hör till de fyra huvudprinciperna är artikel 2,3,6 och 12.

Artikel 2

Artikeln handlar om att barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Barnkonventionen gäller alla barn som befinner sig i ett land som har godkänt den.

Artikel 3

Artikeln handlar om att barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare och vad det innebär ska avgöras i varje enskilt fall, där hänsyn tas till barnets egen åsikt och erfarenhet.

Artikel 6
Artikeln handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12
Artikeln handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet. När man lyssnar till barnets åsikter ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr11

Enligt första kapitlet i läroplanen som framhåller skolans värdegrund och uppdrag framgår det att människans grundläggande värde ska respekteras.

Ingen ska utsättas för mobbing i skolan och det är viktigt att det finns en förståelse och medmänsklighet för varandra.

Skolan ska vara öppen för olika uppfattningar och uppmuntra till ett kritiskt tänkande hos elever. Genom kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser ska trakasserier, främlingsfientlighet och intolerans aktivt motverkas.

I läroplanens 2 kap framgår att:

Skolan ska sträva efter:

- Att varje elev respekterar egenvärde.
- Att varje elev tar avstånd från att utsätta andra människor för förtryck och kränkande behandling.
- Att skapa förutsättningar för att elever kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla därefter.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Hjälpa elever att utveckla en känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar för människor som även står utanför den närmaste gruppen.
- Bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga livet.

Begrepp och definitioner

Kränkande behandling

I den nya skollagen talar man inte längre om mobbning, utan i stället om kränkande behandling, vilket innebär uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Begreppet kränkande behandling är mer omfattande än begreppet mobbning, eftersom det omfattar även enstaka händelser som kränker ett barns eller en elevs värdighet. (SkolL 2010:800 kap. 6 3§)
Det finns olika *definitioner av mobbning* som kan uppfattas på olika sätt beroende på vilken synvinkel eller vilket perspektiv man utgår ifrån. Dan Olweus (1998) skriver i Mobbning i skolan: Vad vi vet och vad vi kan göra, att mobbning innebär att en person är utsatt för negativa handlingar, upprepat över tid, av en eller flera personer.

Med kränkande behandling avser man ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan ex yttra sig som:

- Fysiska slag (t ex slag och knuffar)
- Verbala (t ex bli hotad, kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text och/eller bild, till exempel klotter, e-post, SMS, MMS, Facebook och andra sociala medier)

Diskriminering och diskrimineringsgrund

När man talar om diskriminering i skolan syftar man i huvudsak på när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och att behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man brukar skilja mellan två typer av diskriminering, direkt och indirekt diskriminering.

- **Direkt diskriminering.** Innebär att en person eller grupp missgynnas och att detta har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund som exempelvis kön, ålder, sexuell läggning, religion och annan trosuppfattning.

- **Indirekt diskriminering.** Kan förklaras av att skolan kan använda en regel eller ett förhållningssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

- **Diskrimineringsgrunder:** Enligt svensk lag är det förbjudet att behandla en person sämre än någon annan med anledning av en diskrimineringsgrund.

I diskrimineringslagen står i vilka situationer som detta är förbjudet. Exempelvis är det diskriminering om en affär behandlar en kvinnlig kund sämre än en manlig, just på grund av att hon är kvinna. Men om Stina inte vill umgås med Kalle på sin fritid så är det inte diskriminering.

I DiskrL 1:5 definieras 6 av de 7 diskrimineringsgrunderna. Den 7:e, Religion eller annan trosuppfattning, har inte ansetts behövas definieras.

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Funktionsskillnad och sjukdom
5. Sexuell läggning
6. Ålder

7. Religion och annan trosuppfattning

Trakasserier

I Diskrimineringslagens 1 kap. 4 § definieras trakasserier som:
– ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Och om sexuella trakasserier:
– ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Huvudmannens ansvar och rektors ansvar

Move & Walk skolas huvudman är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter i enlighet med rådande lagstiftning gällande diskrimineringslagen (2008:567) samt 6 kap. i Skollagen (2010:800). De enskilda skolorna inom Move & Walk arbetar utifrån sitt dokumenterade och identifierade av behov av främjande åtgärder mot kränkande behandling. Aktiviteter och åtgärder är inkluderade i det årliga systematiska kvalitetsarbetet kopplat till läsårets årshjul.

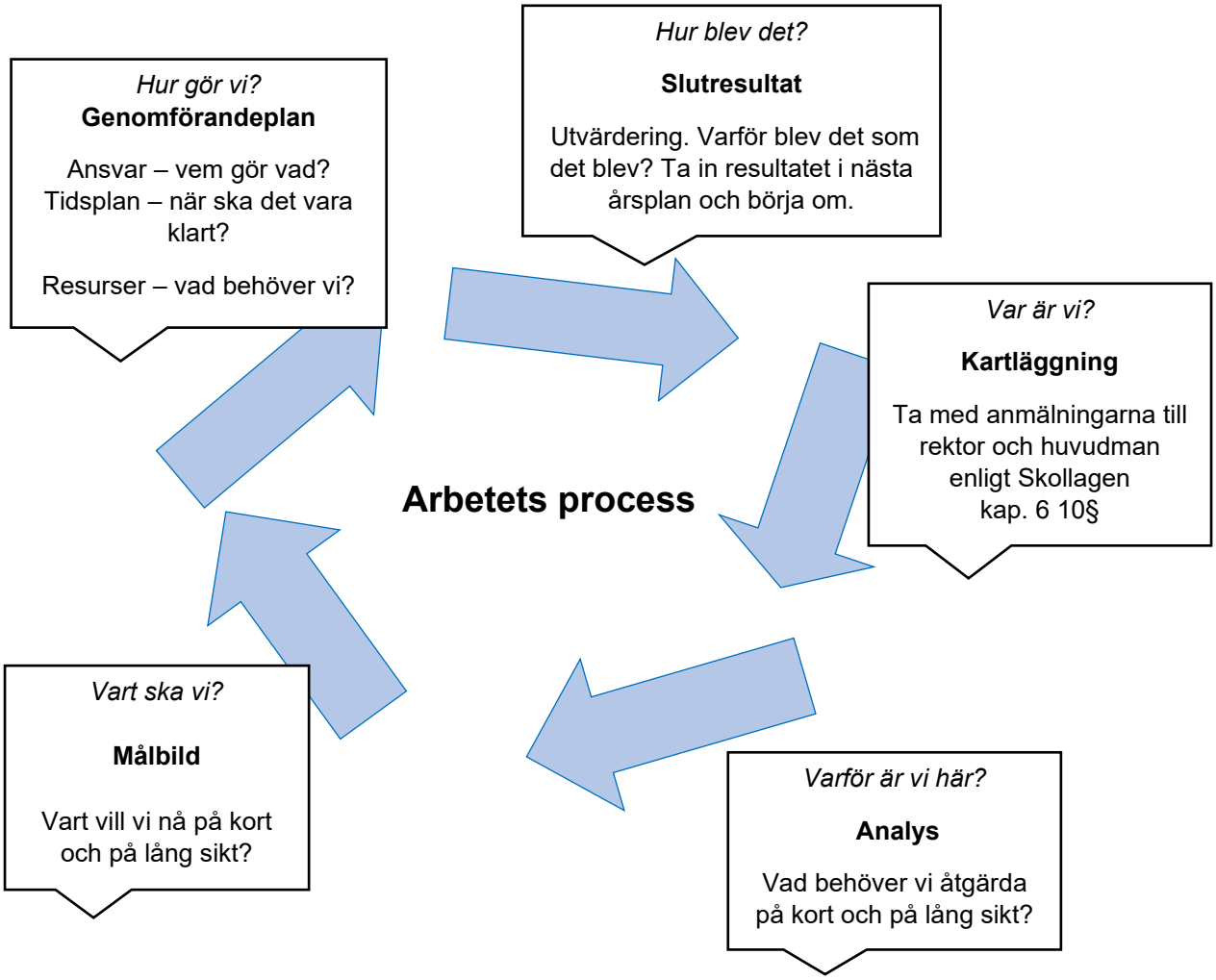
Rektor har det yttersta ansvaret för att säkerställa att skolans verksamhet främjar barn och elevers lika rättigheter samt förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det systematiska trygghetsarbetets process mot kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling följer och ingår i Move & Walks systematiska kvalitetsarbete.

I det systematiska trygghetsarbetet ingår följande steg:

1. Främjande arbete – inom ramen här finns en egen cirkel av kvalitetsarbete (se nedan)
2. Förebyggande arbete
3. Åtgärdande arbete
   - 3.1 Upptäcka och anmäla
   - 3.2 Utreda
   - 3.3 Åtgärda
   - 3.4 Dokumentera
4. Utvärdering
5. Tillsyn



1. Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och ska även förstärka respekten för allas lika värde genom att detta arbete omfattar diskrimineringsgrunderna. Detta arbete pågår kontinuerligt och fortlöpande under läsåret.
I värdegrundsarbetet som genomförs i klasserna ingår att eleverna är delaktiga i och tillåts bedriva aktiviteter för att skapa en god atmosfär på skolan.

Främjande insatser

- Värdegrundsarbete
  Skolbiblioteket innehåller böcker som är anpassade för alla elever och som speglar samhället ur olika synvinklar kopplat till diskrimineringsgrunderna.
  Ansvarig: Biblioteksansvarig

- Elevernas inflytande
  Eleverna får bestämma över aktiviteter tillsammans och verksamhetsövergripande
  för att skapa en känsla av gemenskap och en god atmosfär som gemensam julkalender
  i december.
  Ansvarig: Klassmentorer

- Förhållningssätt

Personalen kompetensutvecklas regelbundet i likabehandlingsfrågor och på studiedagar ges möjligheter att diskutera rådande normer, arbetskultur och attityder.
Ansvarig: Biträdande rektor

2. Förebyggande arbetet

I det förebyggande arbetet är intentionen att avvärja eventuella risker.

Alla ska behandlas lika och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett inslag i det dagliga arbetet och i skolans värdegrundsarbete.

Som förstärkning finns även skolans elevhälsoteam som genomför samtal enskilt och i grupp och också arbetar med enskilda elever för att ytterligare stärka elevernas sociala förmågor.

All pedagogisk personal ska uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd. Move & Walk har en tydlig arbetsgång för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Då arbetslaget identifierat elevens stödbehov, skall eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar.

Om eleven trots detta befaras att inte nå upp till kunskapskraven skall en anmälan göras till elevhälsoteamet.

Anmälan behandlas vid elevhälsomötet och rektor fattar beslut, om ett åtgärdsprogram ska upprättas.

EHT arbetar även fortlöpande tillsammans med arbetslagen med att skapa miljöer som främjar varje elevs lärande, utveckling och hälsa.

Varje klass har tillgång till en speciallärare som arbetar med elever i behov av extra anpassningar/särskilt stöd. Stödet ges både enskilt, i mindre grupp och i elevens klass beroende på elevens behov och förutsättningar.

Move & Walk-skolornas lokaler är av varierande storlek vilket skapar förutsättningar för att arbeta i olika stora elevgrupper utifrån elevernas behov.

Elevhälsoteam består av:

- Rektor
- Skolläkare
- Skolsköterska
- Skolpsykolog
- Skolkurator
- Speciallärare

Förebyggande insatser:

- Värdegrund
  Pedagogisk personal involverar elevernas personliga assistenter i pedagogiskt arbete. Ökad kunskap i kommunikation och samarbetsfrågor.
  Ansvarig: Rektor

- Elevernas inflytande

Ordningsregler tas fram i samråd med eleverna.
Ansvarig: Rektor
Empatiträning genom olika lekar och lektionsinslag samt ”kompissamtal” hålls regelbundet. Övningar som stärker elevernas självuppfattning och förståelse för andra individer är ett kontinuerligt återkommande inslag.
Ansvarig: Klassmentorer

- Trygghet och trivsel
  Inga barn lämnas oövervakade.
  Ansvarig: Klassmentorer

  Tydlig och effektiv dialog mellan vårdnadshavare och kommunen kring elevernas skolskjuts för att det alltid ska kännas tryggt att skicka eleverna med skjutsen innan och efter skolan.
  Ansvarig: Rektor och skoladministratör

  Mål att utarbeta och genomföra elevenkäter där våra elever kan uttrycka sina känslor och trivsel, nöjdhet på deras nivå med stöd av AKK-metoden.
  Ansvarig: rektor

3. Åtgärdande arbetet

Skollag (2010:800) 6 kap. 10 §
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling
10 § *En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskole enhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. Lag (2018:1303).

3.1. Upptäcka och anmäla

Move & Walk skolas och fritidshems rutiner för att upptäcka och anmäla följer skollagen ovan. För att kunna upptäcka fall av kränkande behandling ska personalen på skolan ha god uppsikt över alla elevsituationer som kan uppstå under en dag. All personal på skolan är väl införstådda med rutinerna för hur anmälan om trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att informationen kommer till såväl rektor som huvudman.

Aktiviteter:

- Detta gås igenom vid varje läsårsstart samt när ny personal börjar.
  Hur: Planeringsmöte inför skolstart
  Ansvarig: Rektor

- Elever och deras vårdnadshavare delges information på samma sätt som skolans personal om hur de ska rapportera när de får kännedom om att ett barn eller elev utsätts för trakasserier eller kränkningar.

Genomgång av vad som är en kränkning eller trakasserier gås också igenom med all personal varje läsår och kontinuerligt med eleverna.
Hur: Skriftligt i månadsbrevet och personligt vid föräldramöte
Ansvarig: Rektor

- Ständigt närvarande vuxna under hela skoldagen och fritidsverksamheten.
  Ansvarig: Klassmentorer

- Personalen deltar alltid i pedagogiska luncher och rasterna med eleverna.
  Ansvarig: Klassmentorer

- Klassmötet diskuterar hur stämningen är på skolan.
  Ansvarig: Biträdande rektor

3.2. Utreda

Skollag (2010:800) 6 kap.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling
10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskole enhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. Lag (2018:1303).

Diskrimineringslag (2008:567) 2 kap.

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier
7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

Det är huvudmannens uppgift att alltid se till att det finns en tydlig ansvarsfördelning för utredningen samt tydliga rutiner.

Omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller den kränkande behandlingen kommer alltid skyndsamt att utredas.

Huvudmannen kan också delegera utredningen till rektor eller annan personal, men ska vid alla fall hållas informerad om ärendet.

Samtliga inblandade ska känna till vem som är ansvarig för utredningen. Samtliga fall utreds.

Rutiner för informationsflöde:
En utredning tillsätts alltid snabbt och information samlas in. Därefter sätts en plan för det fortsatta arbetet upp.

Vid sexuella trakasserier gäller särskilda sekretessregler.

I de fall där EHT-kompetensen behövs i form av psykolog, kurator, läkare, skolsköterska eller specialpedagog kopplas de in för att utreda, dokumentera och följa upp.

I ett första skede hörs alla inblandade parter (ex elever, lärare, assistenter) av huvudman eller rektor, om utredningen delegerats dit, och i nästa steg kontaktas alltid berörda vårdnadshavare.

Vid varje enskilt fall görs en bedömning om det ska ske en anmälan till andra myndigheter.

3.3. Åtgärda

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10 § skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Move & Walk skola har en tydlig strategi för det åtgärdande arbetet.

Syftet här är att åtgärda och göra en plan så att kränkningarna eller diskrimineringen inte upprepas. Orsaken till diskriminering eller kränkande behandling skall utredas och analyseras.

Åtgärdsrutiner:
Vid akuta situationer skall rektor och lärare vidta omedelbara och nödvändiga åtgärder som behövs för att tillförsäkra eleverna trygghet. (se Skollag 5 kap. 6 §)

De åtgärder som vidtas bygger på en analys av resultaten av utredningen och måste leda till att trakasserierna eller kränkningar på kort och långsikt upphör.

Det kan vara återkommande samtal med elever och vårdnadshavare, ökade observationer vid olika tillfällen, ökad vuxennärvaro och/eller omorganisationer i och av grupper.

Uppföljning sker med samtliga inblandade efter ett - två veckor samt med återkoppling till föräldrarna. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga och situationen inte är löst överlämnas ärende till rektor för vidare åtgärder.

Rektor beslutar om ärendet skall anmälas till annan myndighet. Om händelsen utgör ett brott kan polisanmälan bli aktuell men skolan har ingen lagstadgad skyldighet att anmäla en person som begått ett brott.

Om en ungdom misstänks fara illa på något sätt och behöver hjälp och stöd är skolan skyldig att anmäla detta till socialtjänsten. (Socialtjänstlag 14 kap. 1 §)

Ärendet avslutas efter genomförd utredning. Det är väldigt viktigt att berörd person får ett avslut på en utredning när alla faser har gått igenom. Om det sedan visar sig att det återkommer efter ett tag startar vi en ny utredning.

3.4 Dokumentera

Move & Walk dokumenterar alltid skriftligt i alla fall av kränkande behandling.

En mall med följande steg att följa finns:

- Datum och tid för händelse.
- Vem är du som har fått informationen?
- Hur har du fått informationen?
  Ex: observation, inblandad elev, annan elev, vårdnadshavare.
- Vad är det som har hänt? (objektiv beskrivning)
- Vem/vilka var inblandade?
- Har du gjort någon åtgärd? I så fall vad?
- Datum och tid för anmälan till rektor

I nästa steg görs en plan för hur ärendet hanteras.

Här görs följande steg:

- Vilka slutsatser har dragits av den första utredningen?
- Vilka åtgärder ska vidtas på kort och på lång sikt?
- En plan för uppföljning upprättas
- Effekterna av åtgärderna ska utvärderas
- Eventuella ytterligare åtgärder sätts in

Skriftlig dokumentation sparas alltid på Move & Walks servern under:
Skola/Övergripande administration/Rektor.

4. Utvärdering

Move & Walk skola kartlägger årligen elevernas upplevelse av trygghet och trivsel samt eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Under varje hösttermin sker en kartläggning vid sidan av NKI (enkäter till vårdnadshavare som bl a innehåller deras upplevelse av trygghet och trivsel) för att se vad skolan befinner sig.

Kartläggningen kommer sedan att analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet två gånger per år. Planen för nästkommande år fastställs i december.

I analysen identifieras eventuella risker och nya konkreta och uppföljningsbara mål formuleras. I planen ingår också att sätta upp en ny målbild med planerade insatser i en genomförandeplan som ska ske under året för att nå de uppsatta målen.

Här bestäms också en ansvarsfördelning, en tidsplan sätts upp och behövda resurser vägs in.

Eleverna på Move & Walk skola inkluderas i arbetet.

5. Tillsyn

Diskrimineringsombudsmannen (DO) och Barn- och elevombudet (BEO) har som en viktig uppgift att ge skolor råd och stöd i deras arbete med likabehandling och mot kränkande behandling.
www.do.se och www.skolinspektionen.se/beo

BEO är en del av Skolinspektionen och ska tillvarata barns och elevers rättigheter. Det innebär att BEO utreder anmälningar om kränkande behandling.

DO arbetar mot diskriminering och trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna. DO tar emot och utreder anmälningar om diskriminering och trakasserier.

Förankring och tillgänglighet

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Skolans personal inkluderar regelbundet eleverna i samtal kring beteende mot varandra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen mot kränkande behandling tas upp på föräldramötet i inledningen av varje nytt läsår. Vårdnadshavare ges möjlighet att komma med synpunkter om planen mot kränkande handling. Nöjd Kund-Index-undersökning (NKI) görs årligen.

Personalens delaktighet

Varje läsår avslutas och inleds med att all personal arbetar med planen mot kränkande behandling. Elevhälsoteamet inkluderas i detta arbete.

Personalens egen syn på sin situation görs årligen genom medarbetarenkät, NMI. Vid nyrekryteringar ska planen mot kränkande behandling presenteras av rektor/ledning.

Förankring av planen

Elever

Skolans personal förankrar varje vecka elevernas delaktighet i samtal kring beteende mot varandra.

Vårdnadshavare

Via Move & Walk skolas hemsida och föräldramöten.

Personal

Rektor är ytterst ansvarig för att plan mot kränkande behandling förankras hos skolans personal.

Personalen i de olika verksamheterna diskuterar och arbetar med planen löpande under året.

All personal har ett egenansvar att ta del av plan mot kränkande behandling.